

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

село Бутан Община Козлодуй, област Враца, улица "Христо Ботев" №1,

[e-mail-info-602073@edu.mon.bg](mailto:info-602073@edu.mon.bg) тел.0878645399



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР

/ЖАНА ДИМИТРОВА/



СТРАТЕГИЯ

за развитие на СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“,

с. БУТАН

за периода 2023 - 2028г.

Стратегията за развитие на Средно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ , гр./с. Бутан за периода 2023-2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното

Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Враца и на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Козлодуй и кореспондира със Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Козлодуй (2023 – 2028).

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ И ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Актуално състояние

Средно училище „Св.св. Кирил и Методий“, с. Бутан е общинско и средишно училище. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален и етнически статус, идентифицирани са ученици от рискови групи. Интересът към училището е устойчиво траен, въпреки демографската ситуация в региона и ограниченията от административен характер, свързани с регулиране на държавния план прием след основно образование и училищния план прием от страна на община Козлодуй и РУО Враца.

Няма ученици отпаднали от училище, но има рискови групи от ученици, застрашени от отпадане. Най-често срещани причини за това са:

- икономически – затруднен достъп до образование, поради ниски социални доходи, водещи до заминаване на семействата в чужбина;
- семейни;
- поради нежелание за учене – ниска мотивация, слаб успех, голям брой извинени и неизвинени отсъствия, лоша дисциплина.

Част от учениците, преминават в Самостоятелна форма на обучение поради семейни причини. Семейните причини обхващат широк кръг от проблеми, свързани с родителска незаинтересованост, противоречия и конфликти в семейството, отрицателно взаимодействие на домашната среда, ниско образование на родителите, бедност, етнокултурни традиции.

В училището има ученици в риск, застрашени от отпадане, поради нежелание за учене. През отминалата 2022/2023 год. има ученици, които повтарят определен клас.

Голяма част от родителите имат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция.

В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват

задълженията си отговорно, професионално и с ясното разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

Учебна година	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Брой паралелки	18	16	17	17	17	16
Брой ученици	326	316	322	307	319	315
Среден брой ученици в паралелка	18,1	19,8	18,9	18,1	18,76	19,86

Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години

През 2022/2023 учебна година в училището се обучават 307 ученици, разпределени в 17 паралелки, както следва:

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици	Средна пълняемост
Начален етап	6	103	17,2
Прогимназиален етап	6	105	17,5
Гимназиален етап	5	99	19,8
Общо	17	307	18,05

През 2023/2024 учебна година в училището се обучават 319 ученици, разпределени в 17 паралелки, както следва:

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици	Средна пълняемост
Начален етап	7	108	15,42
Прогимназиален етап	5	99	19,8

Гимназиален етап	5	112	22,4
Общо	17	319	18,76

През 2024/2025 учебна година в училището се обучават 315 ученици, разпределени в 16 паралелки, както следва:

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици	Средна пълняемост
Начален етап	7	115	16,43
Прогимназиален етап	4	89	22,25
Гимназиален етап	5	111	22,2
Общо	16	315	19,68

Съотношението брой ученици - брой паралелки - средна пълняемост на паралелките отговаря на капацитета на училищната сграда.

В сградата има 17 стаи, които са максимално използвани за провеждане на учебния процес. Училището разполага с 3 компютърни кабинета.

За учениците със СОП има обособени кабинети за ресурсно, логопедично и психологическо подпомагане и е осигурена подходяща подкрепяща среда.

На учениците са предоставени възможности за занимания по интереси, като само през последната учебна година по реда на Наредбата за приобщаващото образование са сформирани за 2023/2024, 14 групи, в които са включени 112 ученици, което съставлява 36,5 % от общия брой ученици в училището.

Училището работи по проекти на МОН, през 2023/2024г

Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование

Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи

Проект BG05M20PO01-2.015 „Ученически практики - 2”. В тях са обхванати около 50 % от общия брой ученици.

Училището работи и по НП на МОН

„Без свободен час“; „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“; „Заедно в изкуствата и в спорта“; „Мотивирани учители и и квалификация“

През учебната 2024/2025г.

Училището работи по проекти на МОН

Проект „Успех за теб“;

Проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“

Училището работи и по НП на МОН

„Без свободен час“; „ Заедно в изкуствата и в спорта “; „Квалификация на педагогическите специалисти

Учениците се мотивират за участие в олимпиади, състезания и конкурси на различни нива, чрез което се цели те да получат възможност за лична и творческа изява. Постигнати са успехи: класирани за участие в общински кръг на олимпиадата „Знам и мога“ на ученици от 4 клас.

Участие в състезанието „Млад фермер“ и завоюване на първо място в категория „Рязане на лоза“. Участие на национален кръг на състезание по английски език „Kings“.

През учебната 2023/2024г учениците от 11 клас, участваха състезанието „Млад фермер“и завоюваха : първо място в модул“Животновъдство“ и трето място в модул „Растениевъдство“

Постигането на добри резултати на национални външни оценявания (НВО) в IV, VII, X клас и на държавни зрелостни изпити (ДЗИ), които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Резултати от НВО в IV клас 2023г

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен резултат през 2022 и 2023г
БЕЛ	61,23	67,09	70,52	+17,14
Математика	54,23	56,18	64,38	+27,17

Резултати от НВО в VII клас 2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен резултат през 2022 и 2023г
БЕЛ	34,81	49,04	55,04	+11,01
Математика	19,47	26,67	35,29	+8,57

Резултати от НВО в X клас 2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен резултат през 2022 и 2023г
БЕЛ	25,17	49,44	44,03	+6,38
Математика	15,00	26,59	34,50	- 3,05

Резултати от ДЗИ 2023г.

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	14	2,07	2,72	3,93	-1,86
ЗДИППК	12	2,34	3,69		

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ

Резултатите от НВО-2023 в VII клас по БЕЛ и Математика са по ниски в сравнение със средните за страната и областта, но са по-високи в сравнение с отминали години на ниво училище.

По-високите резултати са в резултат на по-голямата мотивация от страна на учениците и желание да се представят добре. Седмокласниците през 2022/2023 показаха по-високи резултати от предходни години благодарение на ясно оформено ядро в класовете, което определяше по-висок стандарт на работа и мотивираше донякъде изоставащите.

Резултатите от ДЗИ-2023 са осезаемо по-ниски в сравнение със средните за страната и областта. Учениците не се справят със задачи, изискващи прилагане на определена книжовна норма, срещат трудности при създаване на собствен текст или теза. Липсата на мотивация превърна изпитът в непреодолима преграда за част от зрелостниците. Необходима е задълбочена работа за повишаване личната мотивация на всеки един зрелостник, за да осъзнае сериозността и значимостта на ДЗИ за бъдещата му реализация.

Резултати от НВО в IV клас 2024г

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен резултат през 2023 и 2024г
БЕЛ	47,37	69,87	72,63	-13,86
Математика	45,24	64,32	70,53	-8,99

Резултати от НВО в VII клас 2024г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен резултат през 2023 и 2024г
БЕЛ	35.82	47.51	54,61	+1,01
Математика	31,07	31,4	42,94	+11,60

Резултати от НВО в X клас 2024г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен резултат през 2023 и 2024г
БЕЛ	25,79	49,38	49,38	+0,62
Математика	22,29	33,10	33,10	+7,29

Резултати от ДЗИ 2024г.

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2024 г.	Среден успех за областта – 2024	Разлика между училищен резултат през 2023 и 2024г
БЕЛ	14	2,96	4,10	+0,89
ЗДИППК	13	3,05	3,63	+0,71

Резултатите от НВО-2024 в VII клас по БЕЛ и Математика са по-ниски в сравнение със средните за страната и областта, но са по-високи в сравнение с отминали години на ниво училище.

По-високите резултати са в резултат на по-голямата мотивация от страна на учениците и желание да се представят добре. Седмокласниците през 2023/2024 показаха по-високи резултати от предходни години благодарение на ясно оформено ядро в класовете, което определяше по-висок стандарт на работа и мотивираше донякъде изоставащите.

Резултатите от ДЗИ-2024 са по-ниски в сравнение със средните за страната и областта, но са по-високи в сравнение с предходната година. Значително по-добро представяне на учениците на ДЗИ БЕЛ. В сравнение с миналата година, 7 ученици в дневна форма получават дипломи още през месец май, което в последните 2-3 години не се е случвало.

По отношение на постигнатите резултати- повечето ученици са показали резултат, който спрямо индивидуалните им възможности е добър за тях.

Училището получава подкрепа от местните институции, работи в партньорство с тях, включва се в техни инициативи, изпълняват се съвместни проекти. Училището е подкрепено и от местния бизнес.

Материалната база и условията за провеждане на образователни и възпитателни дейности са значително подобрени. Училището разполага с:

3 компютърни кабинета с локална мрежа и достъп до интернет

2 физкултурни салона

Учебна база за провеждане на часовете по учебна и производствена практика за учениците от гимназиален етап

кабинет по физика, химия и биология

STEM стая за учениците от начален етап

Стая по интереси за целодневна организация на обучение и открита класна стая.

Богата библиотека

Училищно кино

Конферентна зала с интерактивна дъска и съвременно оборудване

Всички класни стаи имат монтирани телевизори ,вместо мултимедии

Всички класни ръководители имат осигурени лаптопи

Автомобил „Дачия“ за провеждане курсове за категория „В“

Автобус с 35 места за превоз на учениците от населените места

Ученически стол

Нов трактор с инвентар за провеждане на учебна практика в овощната градина на учебната база

Учебен трактор за придобиване на категория ТкТ

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на учебното заведение и допринасят за добрия му авторитет сред местната общност и конкурентноспособност спрямо сродни образователни институции в населеното място.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 г., като се отчете и състоянието на вътрешните фактори и влиянието на външната среда.

2. Анализ на външната среда

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на ад

Среда	Тенденции	Последствия
<p>Политическа</p>	<p>ЗПУО – образованието е национален приоритет.</p> <p>Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.</p>	<p>Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.</p>
<p>Икономическа</p>	<p>Нестабилна икономика.</p> <p>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p>	<p>Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.</p> <p>Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика.</p>

Социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>Недостатъчна заинтересованост у част от родителите.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на определени групи ученици и мотивите за учене.</p> <p>Недостатъчно висок социален статус на учителите.</p>	<p>Намаляване броя на учениците на територията на общината.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Очертаваща се криза за учителски кадри.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Отлична материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.</p>

Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.
----------	---	--

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е недостатъчно благоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие

екватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

SWOT - АНАЛИЗ

II.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>Образователен процес</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образователен процес, съчетаващ традиции и иновации, нови образователни модели и успешни педагогически практики. 2. Относително устойчиви резултати на НВО и ДЗИ 3. Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона. 2. Липса на специализирани кабинети за обучение по професии. 3. Незаинтересованост и нежелание на част от родителите

усвояване на ключови компетентности.

4. Обучение по професии, отговарящи на потребностите на пазара на труда.
5. Опит в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП).
6. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП.
7. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение.
8. Осигурена ЦОУД, обедно хранене и транспорт на пътуващите ученици.
9. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.
10. Промяна фокуса на преподаване към използване методи на активно учене.

Ученици

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес.
2. Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех.
3. Добра пълняемост на паралелките (средно 18 ученици).
4. Достойно представяне на олимпиади, състезания и конкурси в различни области и на различни нива.
5. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (Училищен ученически съвет).
6. Активна и разнообразна извънкласна дейност и занимания по интереси.
7. Включване на учениците при разработване и реализиране на проекти.

Педагогически специалисти

(най-вече на учениците от гимназиален етап) за сътрудничество с училището.

4. Недостатъчна мотивация на учениците (най-вече на учениците от гимназиален етап.
- 5..
- 6 . Наложителен основен ремонт спортната площадка.

1. Много добра кадрова осигуреност с педагогически специалисти по всички предмети.
2. Степен на професионална квалификация - 94 % от учителите са носители на ПКС.
3. Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно развитие.
4. Вътрешноинституционални форми на квалификация и участие във форуми за споделяне на опит и обмен на успешни педагогически практики.

Управление

1. Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол.
2. Осигуряване на свободен и равен достъп до образование и поддържане на високи стандарти на предлаганото образование.
3. Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива.
4. Ефективна комуникация и позитивна работна среда.
5. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.
6. Контрол върху качеството на образователния процес, възпитателната работа и останалите дейности и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие.
7. Утвърдени училищни традиции, символи и ритуали.

Партньорства и заинтересовани страни

1. Устойчиво взаимодействие и сътрудничество с родителите като

партньори в учебния процес.

2. Трайни взаимодействия с местни структури и институции (РУО – Враца, община – Козлодуй, културни институти, медии и др.)

3. Популяризиране и публичност на дейността на училището чрез сайта и социалните мрежи, публикации в местни и национални медии.

Финансови ресурси

1. Отлично управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

2. Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.

3. Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурителни вноски и пр.

4. Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства по ПМС №129 на МС от 11.07.2000 г.

Материални ресурси

1. Привлекателна учебна среда – класни стаи и кабинети, оборудвани с телевизори— физкултурен салон, спортна площадка, открита площадка по БДП;

– достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение.

ВЪЗМОЖНОСТИ

1. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и преодоляване на рутината и формалното изпълнение на професионалните задължения.

ЗАПЛАХИ

1. Демографска криза в региона.

2. Редуциране на финансовите ресурси като следствие от намаляващия брой ученици.

3. Незаинтересованост на част от родителите към

2. Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
3. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка.
4. Подобряване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Изграждане на STEM център.
6. Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици.
7. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище.
8. Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот
9. Превенция на агресията и зависимостите.
10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
11. Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и др.
12. Гъвкава система за оценяване на постигнатите резултати от труда и за определяне на ДТВ на персонала в училището.
13. Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището.
14. Привличане на родителите, повишаване на родителския капацитет, ефективно и отговорно родителство.
15. Структуриране и дейност на обществен съвет за реализиране на инициативи и съвместни дейности.

случващото се в училище.

4. Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др.
5. Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от учебната дейност.
6. Отпочнал процес на смяна на поколенията и опасност от липса на (млади) учители.
7. Голям брой пътуващи учители.
8. Непрекъснато движение на учениците в чужбина и обратно
9. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, поради непрекъснатото ѝ изменение.

16. Продължаване внедряването на иновации и добри педагогически практики.	
---	--

III. МИСИЯ

Подпомагане на учениците в процеса на тяхното индивидуално развитие и израстване, предоставяне възможности и образователно пространство за придобиване на актуални и приложими знания, умения и компетентности, необходими за успешна житейска и професионална реализация и справяне с предизвикателствата на 21-ви век. Стимулиране на творческите възможности на всеки ученик.

IV. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Запазване на облика и традициите на Средно училище „Св.св. Кирил и Методий“, с. Бутан като средно училище с професионални паралелки. Продължаване на утвърждаването като водещо и конкурентноспособно селско училище, обединяващо всички заинтересовани страни в съвместни дейности и за утвърждаване на демократични ценности, уважение към различието, активно гражданско участие и образование, осигуряващо възможности за лична, социална и професионална реализация на всеки ученик. Формиращо у учениците традиционни ценности и общочовешки добродетели.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна

гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.

3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ.

2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1.1 Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование

1.2 Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот

1.3 Обучението в професионалните паралелки

1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда

1.5 Изграждане на професионална учителска общност

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели

Повишава се необходимостта от гражданско участие и изграждане на личности с активна гражданска позиция, и училището работи за формиране на национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

2.2. Изграждане на активна, информирани, отговорна ученическа общност

Нараства ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие

Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.

3.1.1 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.1.2. Провеждане на училищен спортен празник.

3.1.3 Организиране на училищни спортни състезания.

3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

4.1 Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

4.1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;

4.1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

4.2. Целенасочена работа, ориентирана към здравно образование чрез различни дейности и занимания в часовете на класа, превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна дейност.

4.3 Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия :

4.3.1. безопасност на движението;

4.3.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището;

6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

7. Ритуализация на училищния живот:

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в

задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

- 1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане,
- 1.3. системна комуникация с родителите с цел осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- 1.5. предлагане на мерки за включване на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
- 1.6. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

2. Взаимодействие между институциите за изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (община Козлодуй, кметство Бутан, РУО-Враца, инспектор ДПС, МК БППМН –Козлодуй, отдел“Закрила на детето“

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

1. Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците
2. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения по проект „Успех за теб“ ;
3. Организиране на:
 - 3.1 тематични срещи с бивши ученици от уязвимите общности, с успешна реализация
 - 3.2.включване на учениците в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и извънкласни дейности;
 - 3.3.включване на учениците в дейности в седмицата на толерантността.
4. Добри практики
5. Включване на ученици, навършили 16 години в проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение

7. Приобщаване на деца и ученици

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, с цел пълноценно участие в образователния процес, която включва:

- 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- 1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класен ръководител или от кариерен консултант.
- 1.3. Занимания по интереси:
 - 1.3.1 Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
 - 1.3.2 Иизяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на

общинско, областно, национално и международно равнище

1.4 библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за учениците, достъп до информация от различни документални източници с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;

1.5 здравно образование – в часа на класа и чрез изработване на постери, викторини съвместно с медицинското лице в училище

2. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

2.1 допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език,

2.2 консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

2.3. Провеждане на консултации с ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.

2.4. Награждаване на ученици за постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната

общност

3. Допълнителна подкрепа

3.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

3.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.

3.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите.

8. Противодействие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

2. Подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес.

3. Разширяване на системата за видеонаблюдение, видеонаблюдение в двора. Контрол на дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

4. Запознаване на всички ученици и родителит с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност

2. Използване на материалната база като ресурс за постигане на целите за задържане на учениците в училище

3. Организиране на срещи съвместно по Механизма за обхват – кметство Бутан, община Козлодуй, МК БППМН, Отдел „Закрила на детето“

4. Ефективен контрол по обхвата и присъствието на учениците в училище и предприемане мерки от страна на училищното ръководство

за задържането им

5. Срещи на терен с образователните медиатори и педагогическия съветник
6. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.
7. Консултации на класните ръководители с ученици в риск и техните родители за превенция на отпадане и работа
8. Включване на ученици в риск в групите по занимания по интереси

IX. ФИНАНСИРАНЕ

СУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Бутан работи в условията на делегиран бюджет. Има опит при планиране и разходване на финансовите средства. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. В училището има система за финансово управление и контрол.

Голяма част от мерките и дейностите за постигане на оперативните цели не изискват финансиране.. Те са свързани с активна намеса на човешки фактор, чрез осъществяване на мерки, дейности и политики.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището
- целеви средства от държавния бюджет
- средствата по проекти и национални програми за развитие на образованието;
- приходи от наем на земя
- приходи от категори“В“
- средства от проекти на ЕС и национални програми и

X. МЕРКИ

10.1 С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на екипа на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ за постигане на общите стратегически цели на, обвързани с качеството на образование в училището.

10.2 Своевременно запознаване на педагогическия екип с промените в нормативните документи, с цел реализиране на дейностите по оперативните цели

10.3 Актуализация на вътрешните нормативни актове , съгласно целите на Закона за предучилищно и училищно образование, Държавните образователни стандарти, национални и стратегически документи.

XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Стратегията съдържа в резюме намеренията на педагогическия колектив на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Бутан за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите пет години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна

1. Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Бутан се основава на чл.263, ал.1, т.1, ал.4 и ал.6 от Закона за предучилищно и училищно образование, както и на специфичните особености на училището.
2. Срок за изпълнение на стратегията : 2023-2028г. с План за действие към нея. Стратегията за развитие на училището се актуализира при необходимост.
3. Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Бутан е приета на ПС /Протокол № 1 /16.09.2024г./