

**Средно училище „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”**  
село Бутан Община Козлодуй, област Враца, улица ”Христо Ботев” №1,  
e-mail-sukim but@abv.bg тел.0878645399



УТВЪРЖДАВАМ:

ЖАНА ДИМИТРОВА

ДИРЕКТОР НА СУ ”СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

---

## СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ

НА

**СУ ”Св.Св.Кирил и Методий” село Бутан**  
**2020- 2024г.**

Стратегията за развитие на училището Бутан е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №10 /13.09.2022 г. и е утвърдена със заповед № 27/15.09.2022г. и Протокол №6 /27.08.2022г на обществения съвет.

Настоящата Стратегия определя развитието на Средно училище „Св.св.Кирил и Методий” с. Бутан през следващите 4 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство:

Стратегията за развитие на СУ „Св.св.Кирил и Методий”, е вътрешно-училищен документ, който структурира политиките и мерките, свързани с възпитателната работа в училището като неизменна част от цялостния образователен процес. Това е заложено в Закона за предучилищното и училищното образование в дефиницията за образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Правото на личностно развитие е регламентирано чрез Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

Стратегията е подготвена на база направените изводи от оперативния мониторинг и оценка на изпълнението на Стратегията за развитие на СУ „Св.св.Кирил и Методий” с. Бутан 2016-2020 г., които акцентират върху осигуряване на качествено образование на учениците, възпитанието като процес на формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността като индивидуалност и член на обществото, приобщаването като колективно усилие, изискващо екипно действие на ученици, родители, педагогически специалисти, членове на общността, местни власти, МОН, РУО, неправителствени организации и други структури, изпълняващи държавните политики.

## **1.1. Нормативна основа**

Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на СУ „Св.св.Кирил и Методий” с. Бутан, приоритетите, целите и стандартите са заложени в следните документи:

1.1.1. Конституция на Република България

1.1.2. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР)

1.1.3. Национална квалификационна рамка на Република България

1.1.4. Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“

Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)

1.1.1. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните



технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)

- 1.1.2. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- 1.1.3. Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- 1.1.4. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.1.5. Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.1.6. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- 1.1.7. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.1.8. Закона за закрила на детето
- 1.1.9. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- 1.1.10. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030 .)
- 1.1.11. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Враца (2020-2022)
- 1.1.12. Наредба № 9/2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- 1.1.13. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
- 1.1.14. Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- 1.1.15. Наредба № 5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- 1.1.16. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- 1.1.17. НАРЕДБА № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- 1.1.18. Наредба № 6 / 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- 1.1.19. Наредба № 4 /30.11.2015 г. за учебния план
- 1.1.20. Наредбата за приобщаващо образование
- 1.1.21. Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020“
- 1.1.22. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- 1.1.23. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

Във връзка с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

# АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

## I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „Св.св.Кирил и Методий” село Бутан

### I.История и статут

Кратки исторически данни:

През 1864 година е открито първото училище в селото, а през 1870 е построена нова училищна сграда. Това е началото на светското образование в село Бутан. Към училището е открито вечерно обучение за възрастни през 1899 година. Прогимназиален клас е открива през 1904 година. Настоящата сграда на СУ „Св.св.Кирил и Методий” село Бутан е тържествено открита 1930 година. Поради нарастналия брой деца в селото към училището е открита и детска градина през 1937 год. С указ 22 от 06 октомври 1945 година в селото се открива бутанска смесена гимназия. 1993 година училището е разделено на Професионална гимназия по селско стопанство и Основно училище „Св.св. Кирил и Методий”. От 01.08.2017г , със заповед №РД -14-195/от 06.07.2018 г. на Министъра на образованието и науката , училището е преобразувано в СУ „Св.св.Кирил и Методий” , с професионални паралелки. Към момента в училището се обучават ученици от 1 до 12 клас. Училището е средишно и за учениците от съседните населени места е осигурен транспорт – собствен автобус, предоставен 2019 г. и безплатен ученически стол за учениците в групи за ЦОУД. Училището разполага с богата и разнообразна материална база- 4 компютърни кабинети, 2 физкултурни салона, стая за занимания по интереси, учебно – тренировъчна база.

### 2.1 Външна среда

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Една от основните задачи за преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

Гражданското образование в училище е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

Принципите, върху които следва да се изградят връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;

приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

Икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Недостатъчна заинтересованост у част от родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на определени групи ученици и мотивите за учене. Недостатъчно висок социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците на територията на общината. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Очертаваща се криза за учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Отлична материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е недостатъчно благоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата



и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие

### 2.2.1. УЧЕНИЦИ

СУ ” Св.св. Кирил и Методий”” приема ученици и с прием след завършено основно образование в паралелки за професионално обучение, насочени в областта на селското стопанство. Училището е средишно.

Преобладаващата част от учениците са от семейства с нисък социален статус, което затруднява работата с родители.

Пътуващите ученици с училищния автобус са общо 38 от с.Крива бара , с.Гложене, от с.Хърлец ,от с.Софрониева.

В училище са интегрирани 15 деца със специални образователни потребности, с които работят двама ресурсни учители и един помощник на учителя. Част от тях са на индивидуални образователни програми. Учениците в гимназиален етап на обучение са на индивидуални учебни планове. Сформирани са седем групи на целодневна организация, с осигурен безплатен обяд за всички ученици.

В начален етап по – голямата част от учениците са с трудности в адаптацията. Необходими са активни усилия за приобщаване на семействата към училищната култура.

Преходът IV-V клас е труден за голямата част от ученици.

Наблюдава се спад в резултатите, лоша дисциплина, конфликти с отделни учители.

В гимназиален етап част от учениците не са мотивирани. Няма сериозни проблеми с дисциплината и взаимоотношенията.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
	3	
Силни страни по т.1		Слаби страни по т.1





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Съществува добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви;</li> <li>- Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми и успехи в училище и за цялостното му развитие;</li> <li>- Организиран е Училищен ученически съвет с традиционни училищни дейности.</li> <li>- Провеждат се индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици с наложена санкция „забележка“ и ученици в риск от отпадане;</li> <li>- Пълноценно функциониране на МКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;</li> <li>- Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Липса на достатъчно регламентирано учебно време за работа по превенция на наркоманиите, тютюнопушенето, алкохола, сексуалното здраве и много други теми, обезпечавщи социалното съзряване и развитие на личността;</li> <li>- Високото ниво на училищна ангажираност създава трудности при сформирани на групи за извънкласни дейности;</li> <li>- Трудно се осъществява връзка с родители в чужбина, за чиито деца се грижат баба и дядо или друг роднина;</li> <li>- Голямото движение на ученици и преместването в други училища поради смяна на местожителството по семейни причини водят до намаляване броя на учениците в СУ „Св.св. Кирил и Методий” – Бутан.</li> </ul>
---	--

### 2.3. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически и персонал	Педагогически и персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
			През учебната 2022/2023г. училището разполага с 34 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 30 със степен „Бакалавър” и „Магистър”	Двадесет и четирима педагогически и специалисти с Пета степен ПКС 11 -Четвърта степен ПКС 5- Трета ПКС
			През учебната 2021/2022г. училището разполага с 32 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 28 със степен „Бакалавър” и „Магистър”	Двадесет и четирима педагогически и специалисти с Пета степен ПКС 11 -Четвърта степен ПКС 5- Трета ПКС

			През учебната 2019/2020г. училището разполага с 35 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 9 със степен „Бакалавър”, 14 са със степен „Магистър”и 1 студент	Двадесет и четирима педагогически и специалисти с Пета степен ПКС 11 -Четвърта степен ПКС 5- Трета ПКС
			През учебната 2019/2020г. училището разполага с 36 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 9 със степен „Бакалавър”, 14 са със степен „Магистър”и 1 студент	Двадесет и четирима педагогически и специалисти с Пета степен ПКС 11 -Четвърта степен ПКС
		37	През учебната 2018/2019г. училището разполага с 36 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 9 със степен „Бакалавър”, 14 са със степен „Магистър”и 1 студент	Двадесет и двама педагогически и специалисти с Пета степен ПКС 1-Четвърта степен ПКС
			През учебната 2017/2018г. училището разполага с 36 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 9 със степен „Бакалавър”, 14 са със степен	Двадесет и един педагогически и специалисти с Пета степен ПКС 1-Четвърта степен ПКС

			„Магистър”и 2 студенти	
			През учебната 2017/2018г. училището разполага с 36 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 9 със степен „Бакалавър”, 14 са със степен „Магистър”и 2 студенти	Двама педагогическ и специалисти с Пета степен ПКС 1-Четвърта степен ПКС
			През учебната 2015/2016г. училището разполага с 28 правоспособни учители, като 4 със степен „Специалист”, 9 със степен „Бакалавър”, 14 са със степен „Магистър”и 1 студент	Няма педагогическ и специалисти с ПКС

**Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта**

<b>Години</b>	<b>До 25</b>	<b>26-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>Над 60</b>	<b>Общ брой</b>
<b>Брой</b>	1	3	3	17	8	3	35
<b>От тях мъже</b>	0	0	1	3	4	1	9

*Силни страни по т.2*

*Слаби страни по т.2*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителите повишават професионалната си квалификация чрез различни форми на общинско, регионално, национално и ниво – напр. обучение в департаменти за информация и квалификация, НИОКСО – Баня, РААБЕ – България, обученията организирани от МОН и др.; вътрешно - училищна квалификация;</li> <li>- Расте интересът към допълнителни квалификации и преквалификации и участия в съвещания, конкурси, семинари, конференции, открити уроци и др.;</li> <li>- Формирани са методически обединения по катедри, които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание;</li> <li>- Педагогическият колектив работи за осъществяване на подкрепа за личностно развитие на ученика като се стреми да създава позитивен организационен климат в училище.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Липса на достатъчно съвременни умения у някои учители за използване на нови интерактивни методи за повишаване мотивацията на учениците и разнообразяване на учебния процес;</li> <li>- Недостатъчно популяризиране на добрите практики и открити уроци в училище.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В СУ”Св.св. Кирили Методий” се провеждат ДЗИ, НВО IV, VII и X клас и изпити за определяне на годишна оценка по учебен предмет и за промяна на оценката.

Учениците от училището участват в олимпиади, състезания и конкурси на общинско, областно, национално и международно равнище.

Средният годишен успех на училището през учебната 2019/2020 година е Добър (4.11). Реализация на учениците след завършване на образователна степен:

- учениците, завършили основно образование, успешно продължават обучението си в СУ”Св.св. Кирили Методий” и в други професионални и профилирани училища от общината и извън нея;

Част от над учениците, завършили средно образование в СУ”Св.св. Кирили Методий” продължават обучението си в университети и колежи в България, а останалите се реализират на пазара на труда.

Силни страни по т.3	Слаби страни по т.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- През 2019/2020г резултатите на външните оценявания на учениците от СУ „Св.св. Кирил и Методий” VII клас са много по - ниски от средните за областта и страната и по БЕЛ и по математика</li> <li>- Резултатите от ДЗИ на възпитаниците на СУ „Св.св. Кирил и Методий” също са по-ниски от средните за областта и страната ;</li> <li>- В сравнение с резултатите от предходната учебна година по ДЗИ БЕЛ и ДИ по ПК са повишени с четири точки.</li> <li>- През 2019/2020г. учениците участваха в олимпиади и състезание на ниво община;</li> <li>- Училището участва в 5 проекта по Проект „Подкрепа за успех“, Проект „Образование за утрешния ден, Проект „Квалификация на педагогическите специалисти“, Училището участва в следните национални програми:, „Без свободен час“, „ИКТ в системата на предучилищно и училищно образование – средства за електронен дневник и интернет свързаност“, „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“, „Оптимизиране на вътрешната структура на персонал“,</li> <li>- „Училищен плод и мляко към ДФ Земеделие“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебните часове стриктно спазват класно-урочната рамка и често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености.</li> </ul>

#### IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището разполага с достатъчно на брой класни стаи, кабинет по физика, химия, биология, 3 компютърни кабинета с локална мрежа и достъп до интернет, физкултурни салони (малък и голям), стая за фитнес спортни площадки. Училището е с оборудвана видеозала и интерактивна дъска, ресурсен кабинет, стая по интереси за целодневна организация на обучение и открита класна стая. Разполага с богата библиотека (модернизирана чрез дарение и труд на персонал и ученици в гимназиален етап), училищно кино, учебно – тренировъчна база, за провеждане на учебна и производствена практика.



Силни страни по т.4	Слаби страни по т.4
<p>Училището разполага с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Три добре оборудвани компютърни зали;</li> <li>- Модерно обзаведен кабинет по биология, химия и физика с екран, лаптоп и стационарни компютри;</li> <li>- Училищно кино и интерактивен дисплей;</li> <li>- Стая по интереси за ЦДО;</li> <li>- Изнесена класна стая по училищен проект в рамките на Национална кампания „За чиста околна среда – 2016 г.”;</li> <li>- Физкултурен салон (голям и малък), и спортни площадки за часовете по ФВС;</li> <li>- Училищна библиотека, ремонтирана, обновена и обогатена със съвременни издания по програма модернизирани чрез дарение и труд на персонал и ученици в гимназиален етап;</li> <li>- Ново оборудване в класните стаи (чинове, бюра, бели дъски за класните стаи – I-XII клас);</li> <li>- Климатизи в класните стаи на I клас и IX-XII клас;</li> <li>- Подновени са осветителните тела в цялото училище, сменени са радиаторите на парната инсталация и е направено вътрешно боядисване на училището;</li> <li>- Спортна стая за фитнес</li> <li>- Конферентна зала с интерактивна дъска и съвременно оборудване /от дарения/</li> <li>- Всички класни стаи имат монтирани телевизори ,вместо мултимедии</li> <li>- Всички класни ръководители имат осигурени лаптопи</li> <li>- По НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ Модул „Осигуряване на ученически шкафчета“ са осигурени шкафчета за учениците от I до VII клас;</li> <li>- Обогатена материалната база с материали, пособия и др. по проект „Подкрепа за успех”, „Образование за утрешния ден“;</li> <li>- Учителите и персонала ремонтират и обновяват класните стаи с помощта на родители, и училищно ръководство.</li> <li>- Закупен чисто нов автомобил „Дачия“ за провеждане курсове за категория „В“</li> <li>- Доставен чисто нов автобус с 35 места за превоз на учениците от населените места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо е спортните игрища в училищния двор да се модернизират (нова настилка) и оборудва със съоръжения за различни видове спорт;</li> <li>- Недостиг на съвременни нагледни учебни материали и пособия;</li> <li>- Необходимо е изграждане на още един кабинет на учебната база, за провеждане на часове по теория и практика.</li> </ul>

## V. ФИНАНСИРАНЕ

СУ”Св.св. Кирил и Методий“ е общинско училище и е на делегиран бюджет. Финансови средства училището получава и чрез работа по различни проекти, национални и оперативни програми, наем на училищна земя.

### II.3 SWOT - АНАЛИЗ

<b>Вътрешни фактори</b> <b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>Външни фактори</b> <b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифициран педагогически персонал.</li> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици.</li> <li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в гимназиален етап през последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците.</li> <li>-Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи и физкултурен салон, компютърни кабинети.</li> <li>- Съвместна работа по проекти на учители и ученици</li> <li>- Създаване на Обществен съвет към СУ”Св.св. Кирил и Методий“, село Бутан</li> <li>Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>- Създадени добри условия за извънкласни дейности.</li> <li>-Образователни медиатори –създават връзката с родителя</li> <li>- Прилагане на методи с иновационен и интерактивен характер – работа на учениците в екип, по групи, с цел изготвяне на доклади и съобщения по даден проблем, презентации на учебно съдържание, разработване и защита на проекти, семинарни занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставяне на качествено образование.</li> <li>Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> <li>Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство.</li> <li>Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители.</li> <li>-Оборудване на ресурсните кабинети</li> <li>- Компетентностният подход в обучението</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понижаване нивото на подготовка на новопостъпилите ученици.</li> <li>Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети в професионалното направление.</li> <li>Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостиг на финансиране.</li> <li>Намаляване на броя на учениците.</li> <li>Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, поради непрекъснато изменение на нормативната уредба.</li> <li>- Голям брой пътуващи учители.</li> <li>- Непрекъснато движение на учениците и в чужбина и обратно</li> </ul>

От направения анализ става ясно, че неблагоприятното въздействие на външната среда оказва влияние върху развитието на училището. Най-силно изразените негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение.

Съществуват обаче и положителни тенденции в развитието на външната среда:  
нова образователна структура;  
елегиране на по-голяма свобода при работата на учителите;  
качествена промяна в методите и организацията на обучение;  
внедряване на иновации на базата на ИКТ;

### **III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”, СЕЛО БУТАН ДО 2024 ГОДИНА**

#### **МИСИЯ**

Средно училище „Св. св. Кирил и Методий, с.Бутан да продължи да се утвърждава като автономна образователна общност, обединяваща всички заинтересовани страни в съвместни дейност и за утвърждаване на демократични ценности, уважение към различието, активно гражданско участие и образование, осигуряващо възможности за лична, социална и професионална реализация на всеки ученик.

#### **IV. ВИЗИЯ**

1.Училището ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с три етапа на образование:

- начален етап: 1 – 4 клас;
  - прогимназиален етап: 5– 7клас;
  - гимназиален етап: 8-12 клас, съгласно ЗПУО
- 

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците. Ще оптимизираме и естетизираме училищната среда като елемент на околната среда – пестене на енергия, вода, рециклиране, намаляване на отпадъците, зелени площи, еко-кът, засаждане на училищна гора.

През следващите четири години ще наблегнем на усъвършенстване на МТБ на учебно – тренировъчната база, предвид разбирането, че качествено професионално образование може да се получи с богата и с разнообразни учебно технически пособия и материали.

С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация..

## ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основните цели на средното образование са определени въз основа на разбирането, че училището подпомага младото поколение за пълноценен живот и дейност в демократичното общество, в което свободната изява на личността включва отговорностите ѝ пред самата нея, пред нацията и човечеството.

### **Основните цели са:**

- да формира българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности;
- да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности;
- да формира национално самосъзнание, да възпитава в родолюбие, в обич и уважение към родния край и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството;
- да формира потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот;
- да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността, позволяващо ѝ непрекъснато да се образова и самообразова.

Стратегията за развитие на СУ”Св.св. Кирил и Методий” има за цел:

- Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в четиригодишен период – 2020-2024г.;
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най- ефективно използване на ресурсите;
- Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището;
- Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.

### ПОДЦЕЛИ

- Интеграция на деца със специфични образователни потребности, както и на тези от малцинствени групи – изграждане на адекватен училищен механизъм за обезпечаване на условия за интегрирането на децата от малцинствените групи;
- Осмисляне на свободното време на учениците и развитие на училищния спорт;
- Здравно образование – Развитие на училищната политика към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето,

- злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот;
- Гражданско образование – усвояването на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество;
- Професионално ориентиране – подготовка на подрастващите за самостоятелен и информиран избор на професия;
- Противопоставяне на насилието в училище;
- Участие в национални и международни програми и проекти;
- Мерки за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Намаляване броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

#### IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

##### **1. Образователно-възпитателна дейност**

Съвременното информационно общество поставя качествено нови проблеми пред обучението и възпитанието на подрастващите и на целия народ. Полученото в средното училище образование вече не е достатъчно за започване на собствена професионална дейност в която и да е област. Новите информационни технологии и комуникационните възможности, свързани с използването на компютърна техника, налагат още преди сядане на работното място да се проведат курсове, обучения, определена квалификационна дейност. Образованието означава не само усвояване на нови и повече знания. То е тясно свързано с формирането на личността на всеки гражданин, на неговата ценностна система, готовността и способността му да участва в живота на обществото като пълноценен негов член, който не само разбира и възприема настъпващите изменения, но и може да участва активно в тях.

- гражданско образование;
- здравно образование;
- интеграция на ученици със СОП и от малцинствените групи;
- дейности с трудно успяващите ученици;
- програма за рисковото поведение и резултатите от него;
- професионално ориентиране;
- дейности с родители и общественост;
- работа на педагогическия съветник;
- спортни дейности – засилено развитие на различните видове спорт, освен хандбал, футбол, волейбол и баскетбол, да се популяризират нови видове спорт, като тенис, шахмат и други.

##### **2. Квалификационна дейност**

**ЦЕЛ:** Повишаване на квалификацията на учителите.

##### **Основни проблеми:**

- Мотивацията за постигане на по-високи резултати в учебно-образователния процес;
- Приложението на иновативни методи и на информационните технологии като фактор за по-високи резултати в учебния процес;

Квалификационната дейност на учителите в СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ да се изразява в:

- участие в работата на МО по културно-образователни области и проблемни групи;
- участия в курсове и семинари, организирани от МОН, РУО на МОН, центровете за повишаване на квалификацията на учителите и др.
- участие в тематични курсове и обучения, организирани в училище по теми предложени от учителите;
- работата на МО да се насочи към подпомагане на младите учители за издигане ефективността на учебния процес.

#### **Основни задачи:**

- да се разработят методи за управленско решение при избора на урока, съобразно груповите и индивидуални форми на работа;
- да се издигне ролята на ученика в учебния процес.

#### **Основни насоки за работа:**

- Изготвяне на планове на методическите обединения по КОО.
- Отчитане на резултатите от входно и изходно ниво и набелязване на мерки за подобряване на работата.

### **3. Социално битова и финансова дейност**

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ разполага с много добра материална база, която непрекъснато трябва да се поддържа и подобрява.

Подобряването на МТБ може да се извършва освен със средства от бюджета на училището и чрез средства по различни проекти и програми

#### **Основни цели през следващите учебни години са:**

- Подобряване на условията на труд на учители и ученици;
- Създаване условия за използване на информационните технологии в обучението по всички предмети;
- Модернизация на учителите с електронни устройства (компютри, таблети) за бързо и успешно преминаване към ОЕСР;
- Обновяване на класните стаи с чинове, маси и столове
- Поставяне на климатици;
- Изграждане на санитарни възли в старото крило, поставяне бойлери за топла вода и сешоари;
- Облагородяване на училищния двор – подмяна на пейки, поставяне на беседка, поддържане на тревните площи и цветна градина;
- Поставяне на пейки от западната страна на откритата спортна площадка;
- Модернизиране на спортното игрище в училищния двор и оборудване със съоръжения за различни видове спорт;
- Поставяне на външна изолация на училищната сграда, обновяване на електрическата мрежа.





## V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- чрез средства от бюджета на училището;
- ч
- чрез дарения и наем на земя;

е  
Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2023/2024 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

д  
На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

д  
Разширяването на ролята на Обществения съвет с цел активното включване на родителите във възпитателния процес.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>а н е п о</p> <p>- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.</p> <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p> <p>р а м и</p>	<p>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри;</li> <li>- провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;</li> <li>- приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището.</li> </ul> <p>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</p> <p>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими ресурси и интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците тестове, тематични състезания, дидактически игри и др.</p> <p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Съвместна работа по образователни проекти.</li> <li>. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</li> <li>. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</li> <li>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</li> <li>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</li> <li>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</li> <li>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</li> <li>4. Обогащане и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт.</li> <li>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> </ol> <p>Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</li> <li>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</li> <li>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ефективна управленска дейност.</li> </ul>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включване на максимален брой учители</li> </ul>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.</li> <li>- Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.</li> </ul>
<p>Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</li> <li>. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</li> <li>. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</li> </ul>
<p>Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>Изграждане на работещи и ефективни Училищно настоятелство и Обществен съвет чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.</p>
<p>Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Работа по привличанена спонсори.</li> <li>. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ.</li> <li>. Естетизация на училищния двор.</li> <li>. Основни ремонти на парната инсталация и подмяна на съществуващите радиатори.</li> <li>. Ремонт на училищната библиотека.</li> <li>. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.</li> <li>. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него.</li> <li>. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи.</li> <li>1</li> <li>. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</li> <li>. Осигуряване на времеви и интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.</li> </ul>
<p>Ефективна рекламна кампания.</p>	<p>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</p> <p>2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети.	Делегиран бюджет и външно финансиране	До септември 2024г.
3.	Изграждане на логопедичен кабинет	Делегиран бюджет	септември 2021г.
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2020г.
5.	Оборудване на специализирани кабинети за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2021г.
6.	Основен ремонт на покрива на сградата	Делегиран бюджет и , или финансиране от община, или по проект	Септември 2024г.
7.	Ремонт на външни спортни площадки, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Делегиран бюджет и , или финансиране от община, или по проект	Септември 2024г.
8.	Довършителни ремонтни дейности	Дарения, бюджет	постоянен
9.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
10.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
11.	Ремонт и оборудване на кабинет ССТ и Земеделска техника на учебна база	Делегиран бюджет	Септември 2024г.
12.	Категория „В“	Делегиран бюджет	2024г.